



放下有色眼鏡

先考考讀者：在一宗車禍中，傷者是一對父子。父親輕傷，可以自行回家休息。兒子較為嚴重，需送往醫院做手術。但醫生來了卻說：「這是我的兒子，我怎能替他做手術呢？」為什麼醫生會這樣說？（貼士：與性別有關，答案見右頁）

男性要堅強、剛毅，女性應溫柔、斯文，是社會普遍給予兩性的框架。在校園內外，走出框架的男、女生易遭受排斥，甚至被冠上「媽型」、「男人婆」等稱號。香港教育學院社會科學系副教授陳潔華及香港中文大學教育行政與政策學系副教授蔡寶琮表示，學校、家長對男女性格的定型，其實規範及限制了孩子的學習與成長。

性別性取向性格沒必然關係

「男生一定剛強？女生一定軟弱？男性溫婉就是同性戀？女生『男仔頭』就一定喜歡女生？」育有5歲及9歲子女的陳潔華指，一般人常把孩子的動作、行為過分簡化，硬把性別、性取向與性格聯想在一起，但其實三者並沒有必然的關係。

女兒曾遭嘲笑不像女生

陳潔華的9歲女兒不愛穿裙子、愛下棋、愛與男生玩，曾遭同學取笑「不像女生」。她了解女兒不愛穿裙的原因，原來女兒覺得穿裙容易「走光」、不方便。為免女兒把裙子定型為「論盡」，遂鼓勵女兒穿不會「走光」、方便的褲裙；同學說下棋是「男人嘢」，她便着女兒反問同學，什麼是「男人嘢」、「女人嘢」，同學啞口無言；被同學取笑喜歡某男生，她教女兒以「我也喜歡你」應對。她指，孩子的性取向、性格非家長所能控制，家長可以做的，是陪子女面對，並創做多點空間讓他們嘗試，而非用主流框架局限孩子。

她又舉例，早前在兒子幼稚園的觀課活動中，有男孩在默劇扮演母親，並向姊妹借來裙子及玩偶。有家長反應激烈，並指「為什麼他扮女生？班裏面有3個女生，為什麼不叫她們扮（媽媽）」。該名母親感到不安，又追問老師「角色是怎樣決

定的」。陳潔華指，該家長只看到男穿女裝，卻沒有留意到男孩也會想穿裙子，或想扮演照顧者角色。陳潔華注意到，男孩一直照顧手中玩偶，顯示他性格可能是比較懂得照顧別人，所以選擇做媽媽的角色，與性取向無關，家長的反應其實過大。「（當時）只是戲劇，（家長）已經這樣，如果學校容許男生穿裙，那會多可怕（引起多激烈的討論）」。

留意行為背後的原因

對於孩子一些簡單動作、行為，家長易有無限揣測，如小男孩常關心新來的女生，「搭膊頭」、牽着她的手上校車、看着老師幫她卸妝。家長即表示：「你看看，他多喜歡你的女兒」或「他含情脈脈地看着你女兒。」陳潔華指，孩子這些行為只是caring（關愛）的表現，只是家長過分「心邪」。家長應了解孩子動作背後的原因，而非妄下判斷。

性別教育

再



Profile

香港教育學院社會科學系副教授陳潔華（左）與香港中文大學教育行政與政策學系副教授蔡寶琮（右）眼見社會對性別議題的關注增加，但學界卻反應不足，如師資培訓課程提供的性別教育科目有限，遂於3年多前召集「性別與教育」寫作研討會，邀來曾作實證研究的人士參加，並把研究成果出版《教育的性別視角——課堂與教學實證研究》及《性別顯微鏡——教育與個人成長》兩書。

